



8 ET 9 JANVIER 2026

SORBONNE NOUVELLE
CAMPUS NATION
PARIS (FRANCE)

40 ans

DE CURSUS UNIVERSITAIRES
EN DIDACTIQUE DU FLE



ANCRAGES HISTORIQUES
PROBLÉMATIQUES ACTUELLES
ET PERSPECTIVES

Programme



JEUDI 8 JANVIER 2026

40 ans

8h30-9h	ACCUEIL			
9h00-9h30	Ouverture du colloque - Amphi BR06			
9h30h-10h45	Plénière 1 - Daniel Coste: <i>Ordonner le champ du français langue étrangère en France. Louis Porcher et le "Rapport Auba"</i> et Valérie Spaëth: <i>La formation des professeurs de FLE, un miroir pour comprendre l'histoire de la DFLES</i> Amphi BR06 Présidence : Sarah TISON et Camille VALLEE			
10h45-11h30	PAUSE CAFE ET SESSION POSTERS - HALL BAS			
11h30-13h00	Salle B102	Salle B105	Salle B106	Salle B107
	<i>Faire évoluer les pratiques</i>	<i>Epistémologie</i>	<i>Formes d'enseignement innovantes</i>	<i>Réflexivité</i>
	Présidence: Stavrina Dimitriou	Présidence: Cristelle Cavalla	Présidence: Yichen Peng	Présidence: Sofia Stratilaki Klein
	<i>Le tournant créatif de la formation en didactique du FLE - Isabelle Cros</i>	<i>Didactique du Français langue étrangère, didactique des langues : le récit de deux genèses - Alice Burrows</i>	<i>Classe inversée et coenseignement : effet(s) des pédagogies actives dans la formation des futur.e.s enseignant.e.s de FLE - Elodie Lang et Bénédicte Pivot</i>	<i>Portfolio et réflexivité : leviers pour le développement des compétences des futurs enseignants en didactique du FLE - Rabha Kissani</i>
	<i>Les apports du paradigme de l'enaction dans la formation initiale des enseignants de français langue étrangère - Nathalie Borgé</i>	<i>Co-construire un cadre épistémologique commun pour répondre aux enjeux actuels : le laboratoire junior NEED - Séraphine Malan, Laetitia Renoux, Sarah Tison, Daniela Micic</i>	<i>Classe flexible et formation initiale en master FLE : effets sur les pratiques professionnelles et représentations des futurs enseignants - Loïs Maunier, Paul Pouzergues, Marion Tellier</i>	<i>La réflexivité, une compétence qui se développe sur le temps long : étude d'entretiens quasi-narratifs d'alumni à l'université de Strasbourg - Paul Berger, Peggy Candas, Julia Putsche et Laurence Schmoll</i>
	<i>De l'évolution des pratiques discursives en didactique du FLE/S - Chantal Claudel</i>	<i>Evolutions et / ou persistances des finalités des filières FLE : tensions, recompositions, masquages - Emmanuelle Huver, Marc Debono, Véronique Castellotti</i>	<i>Le théâtre forum dans l'enseignement de la didactique du FLE, entre résistance et enthousiasme - Estelle Riquois</i>	<i>Cheminements d'enseignement et de recherche : 40 ans de parcours humains en didactique du FLE - Céline Peigné</i>
	DEJEUNER LIBRE ET EXPOSITION DES EDITEURS ET ORGANISMES - HALL BAS			
13h-14h30				

40 ans

Session poster
le 8 janvier
de 10h45 à 11h30

JEUDI 8 JANVIER 2026

14h30-16h30	Evènement 40 ans de l'Asdifle - Amphi BR06 avec la participation Henri Holec, président d'honneur de l'asdifle
16h30-17h	PAUSE CAFE ET EXPOSITION DES EDITEURS ET ORGANISMES - HALL BAS
17h-18h30	Tables rondes - Associations et écoles de langue / Institutions et médias liés au champ du FLE. Comment ces acteurs du champ du FLE se sont structurés et jouent un rôle dans la formation des enseignants ? Amphi BR06 (Modération Emmanuelle Guérin et Laura Abou Haidar)
19h	Cocktail offert par l'Asdifle (sur inscription uniquement) - HALL BAS

Réformes du DELF-DALF (2002 - 2005) : réceptions et témoignages d'acteurs du FLE	Aslan Alper
La méthode DESTO et la structuration sémantique : un levier pour la compréhension de l'écrit en FLE	Zrigue Anissa
Guider la réflexivité pour soutenir l'évolution du répertoire didactique des enseignant-es de FLE en formation	Faure Jules, Anne-Laure Foucher, Christine Blanchard Rodrigues
De l'acquisition des savoirs didactico-pédagogiques enseignés à l'université à l'expérimentation. Une perspective pour enseigner le FLE	Hmissi Wafa
Former autrement pour enseigner autrement : l'Approche Neurolinguistique comme levier de transformation des pratiques enseignantes en FLE	Massé Olivier
ICARET : un projet scientifique, nourri par des années de formations interculturelles	Sablé Catherine
Enseigner le FLE de Paris à Potsdam : exemple d'un projet collaboratif autour de plateformes d'apprentissages innovantes	Beillet Marie et Plöetner Kathleen
Former pour intégrer ? Approches situées du FL2i en réponse aux besoins linguistiques des publics en insertion professionnelle	Chaupré Berki Charlène
Former à la diversité des contextes : modélisations pour une professionnalisation inclusive et réflexive en FLE	Djiecheu Yannick
Le monde change, les pratiques pédagogiques aussi	Marie-Christine Fougerouse
Décoloniser les formations en FLE : épistémologies relationnelles, plurilinguisme situé et pédagogies sensibles	Roudeix Natacha

40 ans

VENDREDI 9 JANVIER 2026

	Salle B102	Salle B105	Salle B106	Salle B107
	<i>Francophonie et coopération</i>	<i>Plurilinguisme</i>	<i>Elaborer les filières FLE</i>	<i>Symposium</i>
	<i>Présidence: Marion Tellier</i>	<i>Présidence: Emmanuelle Guerin</i>	<i>Présidence: Laura Abou Haidar</i>	
9h-10h30	<i>Les F/francophonies dans les masters en didactique du FLE : forme-t-on les futurs professionnels à des pratiques résolument francophones ? Paul Berger</i>	<i>Quelle place pour le plurilinguisme et les approches plurielles au sein des curricula des master FLE en France ? Thierry Gaillat, Christian Ollivier, Lena Kratochwill, Logambal Souprayen-Cavery</i>	<i>Après 1983 : qu'est-ce que « l'universitarisation » de la didactique du FLE ? Jean Claude Beacco</i>	<i>Symposium : Création des filières FLE : et pendant ce temps là à l'étranger... Il se passait quoi ? Alice Burrows, David Bel, Marie-Christine Kok Escalle, Thomas de Fornel, Carine Zanchi</i>
	<i>Formations universitaires des attachés de coopération pour le français des années 1980 à aujourd'hui : un décrochage entre logiques universitaires et logiques professionnelles ? Cristel Troncy</i>	<i>« Technologies éducatives » et « éducation plurilingue » : réflexions et mises en perspective collectives de positionnements thématiques "hérités" au sein du Département DDL-IFUNO du Mans - Isabelle Audras, Yuchen Chen, Myriam Dupouy, Laëtitia Pierrot et Caroline Venaille.</i>	<i>Des cours de FLE d'été à l'institutionnalisation de la formation des enseignants de FLE dans les Hauts-de-France de 1902 à 1914 : l'exemple de la société d'extension universitaire de l'Université de Lille à Boulogne-sur-Mer - Emilie Perrichon</i>	
	<i>La formation des enseignants dans le cadre d'un projet de coopération France/Egypte : rapprochement d'intérêts partagés et perspective critique en didactique du FLE - Christelle Combe, Amélie Leconte, Catherine David</i>	<i>La didactique du français L3 : un parent pauvre des formations universitaires en FLE - Peterson Durosier</i>	<i>Quelle place pour les diplômes universitaires en didactique du FLES : initiation à une discipline, tremplin vers un master, professionnalisation ou formation continue ? Nathalie Gettliffe</i>	
10h30-11h	PAUSE CAFE ET EXPOSITION DES EDITEURS ET ORGANISMES - HALL BAS			

40 ans

VENDREDI 9 JANVIER 2026

	Numérique Salle B102	Formation des enseignants de FLE hors de France Salle B105	Préparer à enseigner le FLE en France Salle B106	Symposium Salle B107
11h-12h30	Anthippi Potolia	Catherine Mendonça Dias	Fabrice Barthélémy	Symposium : Diversité des évolutions des Masters FLE/S en France, entre choix, contraintes et anticipations. Témoignages réflexifs, historicisations, mises en perspective - Léa Courtaud, Stéphanie Galligani, Emmanuelle Huver, Malory Leclère, Fabienne Leconte, Laurence Vignes, Laura Abou Haidar
	<i>La didactique du FLES travaillée par le numérique – jalons historiques et enjeux formatifs - Nicolas Guichon</i>	<i>L'enseignement de la didactique du FLE/S en Belgique francophone : genèse, tensions et enjeux de légitimation - Déborah Meunier</i>	<i>Le master FLE : une interface entre la formation des enseignants et l'intégration des étudiants en exil à l'université française - Marie Beillet et Sülün Aykurt-Buchwalter</i>	
	<i>Parcours singulier, construction collective : l'émergence et l'ancrage du numérique dans les formations universitaires en FLE à travers la trajectoire de François Mangenot - Yuchen Chen, Thierry Soubrié, Charlotte Dejean, Dora Loizidou, Christelle Combe, Pierre Louay Salam</i>	<i>Recherches et enseignement du FLE dans les universités italiennes : itinéraires institutionnels et perspectives - Yannick Hamon et Enrica Galazzi</i>	<i>Former sur le terrain, et laisser le terrain former nos étudiants de didactique du FLE : les enjeux de la rencontre interculturelle - Sophie Dufour</i>	
	<i>Les télécollaborations en langues, des dispositifs propices à la mise en œuvre de l'Approche Par Compétences dans les cursus FLE ? Jules Faure, Anne-Laure Foucher, Christine Blanchard Rodrigues</i>	<i>L'impact de la formation initiale sur les futurs enseignants de FLE à Chypre - Fryni Kakoyianni-Doa</i>	<i>Faire sens face à l'insécurité langagière. Dispositifs pour l'alphabetisation et formation des futur.e.s enseignant.e.s - Carmen Avram</i>	
12h30-14h00	DEJEUNER LIBRE ET EXPOSITION DES EDITEURS ET ORGANISMES - HALL BAS			

40 ans

	<i>Ingénierie et curriculum Salle B102</i>	<i>Formation des enseignants de FLE hors de France Salle B105</i>	<i>Spécificités des contenus de la formation Salle B106</i>	<i>Symposium Salle B107</i>
	<i>Sofia Stratilaki Klein</i>	<i>Yi Wang</i>	<i>Marion Tellier</i>	
14h-15h30	<i>L'ingénierie de la formation dans les filières FLE : étude comparée et diachronique de deux sites universitaires - Anne-Claire Raimond et Cécile Médina</i>	<i>Cursus universitaires en FLE dans les Universités tunisiennes : vers une didactique du français contextualisée ? Myriam Abou-Samra</i>	<i>Quelle place pour la didactique de la prononciation en formation initiale ? Jérémie Sauvage</i>	
	<i>Entre évolutions institutionnelles et transformations curriculaires dans l'enseignement de la didactique du FLE pour répondre aux besoins du terrain et aux connaissances en DDLC : l'exemple de l'Université de Montpellier Paul-Valéry - Jovan Kostov et Nathalie Auger</i>	<i>Évaluation des formations en FLE au niveau universitaire en Pologne : regards croisés d'étudiants de licence et de master - Magdalena Sowa, Maciej Smuk, Monika Grabowska</i>	<i>Vers un modèle de formation « intégrateur » pour accompagner la construction des savoirs d'ingénierie didactique entre formation académique et expériences de terrain - Véronique Laurens</i>	<i>Symposium : Métamorphoses du littéraire : évolution et enjeux de l'enseignement des littératures dans les cursus de didactique du FLE à l'Université Sorbonne Nouvelle 1984-2025 - Donatiene Woerly, Eve-Marie Rollinat-Levasseur, Anne Godard, Nathalie Borgé, Olivier Lumbroso</i>
	<i>Au FIL du FLE : enjeux et ancrages d'un parcours de master MEEF Pratiques et Ingénierie de la formation (PIF) en didactique des langues - Lucile Cadet, Emilie Kasazian et Maël Meur</i>	<i>Master FLE et employabilité à l'international – Enseigner au Portugal avec un diplôme français - Christina Dechamps</i>	<i>La didactique du français sur objectif spécifique : d'un module de formation complémentaire à l'intégration dans les cursus de master FLE - Sabrina Royer</i>	
15h30-16h	PAUSE - HALL BAS			
16h-17h15	Plénière 2 - Isabelle Racine et Haydée Silva : La formation des enseignants de français langue étrangère à travers le prisme de la prononciation et du jeu : défis, chantiers, ouvertures Amphi BR06 - Présidence : Yi WANG et Marylou BOUVET			
17h15-18h	Synthèse du colloque Amphi BR06			
18h	Clôture - Amphi BR06			

40 ans

8 ET 9 JANVIER 2026

SORBONNE NOUVELLE
CAMPUS NATION
PARIS (FRANCE)

DE CURSUS UNIVERSITAIRES
EN DIDACTIQUE DU FLE

ANCRAGES HISTORIQUES
PROBLÉMATIQUES ACTUELLES
ET PERSPECTIVES



Merci à nos soutiens

