

8 ET 9 JANVIER 2026

SORBONNE NOUVELLE
CAMPUS NATION
PARIS (FRANCE)

40 ans

DE CURSUS UNIVERSITAIRES
EN DIDACTIQUE DU FLE

ANCRAGES HISTORIQUES
PROBLÉMATIQUES ACTUELLES
ET PERSPECTIVES

Programme



40 ans

JEUDI 8 JANVIER 2026

8h30-9h	ACCUEIL			
9h00-9h30	Ouverture du colloque - Amphi BR06			
9h30h-10h45	Plénière 1 - Daniel Coste: <i>Ordonner le champ du français langue étrangère en France. Louis Porcher et le "Rapport Auba"</i> et Valérie Spaëth: <i>La formation des professeurs de FLE, un miroir pour comprendre l'histoire de la DFLES</i> Amphi BR06 Présidence : Sarah TISON et Camille VALLEE			
10h45-11h30	PAUSE CAFE ET SESSION POSTERS - HALL BAS			
11h30-13h00	Salle B102	Salle B105	Salle B106	Salle B107
	<i>Faire évoluer les pratiques</i>	<i>Epistémologie</i>	<i>Formes d'enseignement innovantes</i>	<i>Réflexivité</i>
	Présidence: Stavrina Dimitriou	Présidence: Cristelle Cavalla	Présidence: Yichen Peng	Présidence: Sofia Stratilaki Klein
	<i>Le tournant créatif de la formation en didactique du FLE - Isabelle Cros</i>	<i>Didactique du Français langue étrangère, didactique des langues : le récit de deux genèses - Alice Burrows</i>	<i>Classe inversée et coenseignement : effet(s) des pédagogies actives dans la formation des futur.e.s enseignant.e.s de FLE - Elodie Lang et Bénédicte Pivot</i>	<i>Portfolio et réflexivité : leviers pour le développement des compétences des futurs enseignants en didactique du FLE - Rabha Kissani</i>
	<i>Les apports du paradigme de l'énaction dans la formation initiale des enseignants de français langue étrangère - Nathalie Borgé</i>	<i>Co-construire un cadre épistémologique commun pour répondre aux enjeux actuels : le laboratoire junior NEED - Séraphine Malan, Laetitia Renoux, Sarah Tison, Daniela Micic</i>	<i>Classe flexible et formation initiale en master FLE : effets sur les pratiques professionnelles et représentations des futurs enseignants - Loïs Maunier, Paul Pouzergues, Marion Tellier</i>	<i>La réflexivité, une compétence qui se développe sur le temps long : étude d'entretiens quasi-narratifs d'alumni à l'université de Strasbourg - Paul Berger, Peggy Candas, Julia Putsche et Laurence Schmoll</i>
	<i>De l'évolution des pratiques discursives en didactique du FLE/S - Chantal Claudel</i>	<i>Evolutions et / ou persistances des finalités des filières FLE : tensions, recompositions, masquages - Emmanuelle Huver, Marc Debono, Véronique Castellotti</i>	<i>Le théâtre forum dans l'enseignement de la didactique du FLE, entre résistance et enthousiasme - Estelle Riquois</i>	<i>Cheminements d'enseignement et de recherche : 40 ans de parcours humains en didactique du FLE - Céline Peigné</i>
13h-14h30	DEJEUNER LIBRE ET EXPOSITION DES EDITEURS ET ORGANISMES - HALL BAS			

40 ans

JEUDI 8 JANVIER 2026	
14h30-16h30	Evènement 40 ans de l'Asdifle - Amphi BR06 avec la participation Henri Holec, président d'honneur de l'asdifle
16h30-17h	PAUSE CAFE ET EXPOSITION DES EDITEURS ET ORGANISMES - HALL BAS
17h-18h30	Tables rondes - Associations et écoles de langue / Institutions et médias liés au champ du FLE. Comment ces acteurs du champ du FLE se sont structurés et jouent un rôle dans la formation des enseignants ? Amphi BR06 (Modération Emmanuelle Guérin et Laura Abou Haidar)
19h	Cocktail offert par l'Asdifle (sur inscription uniquement) - HALL BAS

Session poster
le 8 janvier
de 10h45 à 11h30

Réformes du DELF-DALF (2002 - 2005) : réceptions et témoignages d'acteurs du FLE	Aslan Alper
La méthode DESTO et la structuration sémantique : un levier pour la compréhension de l'écrit en FLE	Zrigue Anissa
Guider la réflexivité pour soutenir l'évolution du répertoire didactique des enseignant-es de FLE en formation	Faure Jules, Anne-Laure Foucher, Christine Blanchard Rodrigues
De l'acquisition des savoirs didactico-pédagogiques enseignés à l'université à l'expérimentation. Une perspective pour enseigner le FLE	Hmissi Wafa
Former autrement pour enseigner autrement : l'Approche Neurolinguistique comme levier de transformation des pratiques enseignantes en FLE	Massé Olivier
ICARET : un projet scientifique, nourri par des années de formations interculturelles	Sablé Catherine
Enseigner le FLE de Paris à Potsdam : exemple d'un projet collaboratif autour de plateformes d'apprentissages innovantes	Beillet Marie et Plöetner Kathleen
Former pour intégrer ? Approches situées du FL2i en réponse aux besoins linguistiques des publics en insertion professionnelle	Chaupré Berki Charlène
Former à la diversité des contextes : modélisations pour une professionnalisation inclusive et réflexive en FLE	Djicheu Yannick
Le monde change, les pratiques pédagogiques aussi	Marie-Christine Fougereuse
Décoloniser les formations en FLE : épistémologies relationnelles, plurilinguisme situé et pédagogies sensibles	Roudeix Natacha

40 ans

VENDREDI 9 JANVIER 2026				
	Salle B102	Salle B105	Salle B106	Salle B107
	<i>Francophonie et coopération</i>	<i>Plurilinguisme</i>	<i>Elaborer les filières FLE</i>	<i>Symposium</i>
	<i>Présidence: Marion Tellier</i>	<i>Présidence: Emmanuelle Guerin</i>	<i>Présidence: Laura Abou Haidar</i>	
9h-10h30	<i>Les Ffrancophonies dans les masters en didactique du FLE : forme-t-on les futurs professionnels à des pratiques résolument francophones ? Paul Berger</i>	<i>Quelle place pour le plurilinguisme et les approches plurielles au sein des curricula des master FLE en France ? Thierry Gaillat, Christian Ollivier, Lena Kratochwill, Logambal Souprayen-Cavery</i>	<i>Après 1983 : qu'est-ce que « l'universitarisation » de la didactique du FLE ? Jean Claude Beacco</i>	<i>Symposium : Création des filières FLE : et pendant ce temps là à l'étranger... Il se passait quoi ? Alice Burrows, David Bel, Marie-Christine Kok Escalle, Thomas de Fornel, Carine Zanchi</i>
	<i>Formations universitaires des attachés de coopération pour le français des années 1980 à aujourd'hui : un décrochage entre logiques universitaires et logiques professionnelles ? Cristel Troncy</i>	<i>« Technologies éducatives » et « éducation plurilingue » : réflexions et mises en perspective collectives de positionnements thématiques "hérités" au sein du Département DDL-IFUNO du Mans - Isabelle Audras, Yuchen Chen, Myriam Dupouy, Laëtitia Pierrot et Caroline Venaille.</i>	<i>Des cours de FLE d'été à l'institutionnalisation de la formation des enseignants de FLE dans les Hauts-de-France de 1902 à 1914 : l'exemple de la société d'extension universitaire de l'Université de Lille à Boulogne-sur-Mer - Emilie Perrichon</i>	
	<i>La formation des enseignants dans le cadre d'un projet de coopération France/Egypte : rapprochement d'intérêts partagés et perspective critique en didactique du FLE - Christelle Combe, Amélie Leconte, Catherine David</i>	<i>La didactique du français L3 : un parent pauvre des formations universitaires en FLE - Peterson Durosier</i>	<i>Quelle place pour les diplômes universitaires en didactique du FLES : initiation à une discipline, tremplin vers un master, professionnalisation ou formation continue ? Nathalie Gettliffe</i>	
10h30-11h	PAUSE CAFE ET EXPOSITION DES EDITEURS ET ORGANISMES - HALL BAS			

40 ans

VENDREDI 9 JANVIER 2026				
	<i>Numérique Salle B102</i>	<i>Formation des enseignants de FLE hors de France Salle B105</i>	<i>Préparer à enseigner le FLE en France Salle B106</i>	<i>Symposium Salle B107</i>
	<i>Anthippi Potolia</i>	<i>Catherine Mendonça Dias</i>	<i>Fabrice Barthélemy</i>	
11h-12h30	<i>La didactique du FLES travaillée par le numérique – jalons historiques et enjeux formatifs - Nicolas Guichon</i>	<i>L'enseignement de la didactique du FLE/S en Belgique francophone : genèse, tensions et enjeux de légitimation - Déborah Meunier</i>	<i>Le master FLE : une interface entre la formation des enseignants et l'intégration des étudiants en exil à l'université française - Marie Beillet et Sülün Aykurt-Buchwalter</i>	<i>Symposium : Diversité des évolutions des Masters FLE/S en France, entre choix, contraintes et anticipations. Témoignages réflexifs, historicisations, mises en perspective - Léa Courtaud, Stéphanie Galligani, Emmanuelle Huver, Malory Leclère, Fabienne Leconte, Laurence Vignes, Laura Abou Haidar</i>
	<i>Parcours singulier, construction collective : l'émergence et l'ancrage du numérique dans les formations universitaires en FLE à travers la trajectoire de François Mangenot - Yuchen Chen, Thierry Soubrié, Charlotte Dejean, Dora Loizidou, Christelle Combe, Pierre Louay Salam</i>	<i>Recherches et enseignement du FLE dans les universités italiennes : itinéraires institutionnels et perspectives - Yannick Hamon et Enrica Galazzi</i>	<i>Former sur le terrain, et laisser le terrain former nos étudiants de didactique du FLE : les enjeux de la rencontre interculturelle - Sophie Dufour</i>	
	<i>Les télécollaborations en langues, des dispositifs propices à la mise en œuvre de l'Approche Par Compétences dans les cursus FLE ? Jules Faure, Anne-Laure Foucher, Christine Blanchard Rodrigues</i>	<i>L'impact de la formation initiale sur les futurs enseignants de FLE à Chypre - Fryni Kakoyianni- Doa</i>	<i>Faire sens face à l'insécurité langagière. Dispositifs pour l'alphabétisation et formation des futur.e.s enseignant.e.s - Carmen Avram</i>	
12h30- 14h00	DEJEUNER LIBRE ET EXPOSITION DES EDITEURS ET ORGANISMES - HALL BAS			

40 ans

VENDREDI 9 JANVIER 2026				
	Ingénierie et curriculum Salle B102	Formation des enseignants de FLE hors de France Salle B105	Spécificités des contenus de la formation Salle B106	Symposium Salle B107
	Sofia Stratilaki Klein	Yi Wang	Marion Tellier	
14h-15h30	L'ingénierie de la formation dans les filières FLE : étude comparée et diachronique de deux sites universitaires - Anne-Claire Raimond et Cécile Médina	Cursus universitaires en FLE dans les Universités tunisiennes : vers une didactique du français contextualisée ? Myriam Abou-Samra	Quelle place pour la didactique de la prononciation en formation initiale ? Jérémi Sauvage	Symposium : Métamorphoses du littéraire : évolution et enjeux de l'enseignement des littératures dans les cursus de didactique du FLE à l'Université Sorbonne Nouvelle 1984-2025 - Donatienne Woerly, Eve-Marie Rollinat-Levasseur, Anne Godard, Nathalie Borgé, Olivier Lumbroso
	Entre évolutions institutionnelles et transformations curriculaires dans l'enseignement de la didactique du FLE pour répondre aux besoins du terrain et aux connaissances en DDLC : l'exemple de l'Université de Montpellier Paul-Valéry - Jovan Kostov et Nathalie Auger	Évaluation des formations en FLE au niveau universitaire en Pologne : regards croisés d'étudiants de licence et de master - Magdalena Sowa, Maciej Smuk, Monika Grabowska	Vers un modèle de formation « intégrateur » pour accompagner la construction des savoirs d'ingénierie didactique entre formation académique et expériences de terrain - Véronique Laurens	
	Au FIL du FLE : enjeux et ancrages d'un parcours de master MEEF Pratiques et Ingénierie de la formation (PIF) en didactique des langues - Lucile Cadet, Emilie Kasazian et Maël Meur	Master FLE et employabilité à l'international – Enseigner au Portugal avec un diplôme français - Christina Dechamps	La didactique du français sur objectif spécifique : d'un module de formation complémentaire à l'intégration dans les cursus de master FLE - Sabrina Royer	
15h30-16h	PAUSE - HALL BAS			
16h-17h15	Plénière 2 - Isabelle Racine et Haydée Silva : La formation des enseignants de français langue étrangère à travers le prisme de la prononciation et du jeu : défis, chantiers, ouvertures Amphi BR06 - Présidence : Yi WANG et Marylou BOUVET			
17h15-18h	Synthèse du colloque Amphi BR06			
18h	Clôture - Amphi BR06			

40 ans

8 ET 9 JANVIER 2026

SORBONNE NOUVELLE
CAMPUS NATION
PARIS (FRANCE)

DE CURSUS UNIVERSITAIRES EN DIDACTIQUE DU FLE

ANCRAGES HISTORIQUES
PROBLÉMATIQUES ACTUELLES
ET PERSPECTIVES

Merci à nos Soutiens



asdifle



A.D.E.B.

